

## اتجاهات الوالدين نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة

أ.د.محمود يحيى سعد

م.د.محمد جوده قنديل

م.د.محمود فكري الفار

أ.أحمد محمود سامي

### ٠/١ مقدمة ومشكلة البحث

تعد السباحة من الانشطة الرياضية التي مارسها الانسان منذ اقدم الحضارات فى صراعه وتحديدده المستمر للطبيعة ولقضاء حاجته الاساسية وشهدت حضارة الرافدين ممارسة لهذه الرياضة على ضفاف نهري دجلة والفرات من اجل الصيد والتحدى والدفاع والترفيه والعلاج كما تزخر بالكثير من الاثار التى تدل عن مزاولتها وتنظيم فاعليتها وقد مارسها الاغريق واليونان وجاء الاسلام ليؤكد اهمية تعليم السباحة فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( حق الوالد على الوالدين تعليمهم الكتابة والسباحة والرماية وان يورثه طيبا ) فى تأكيد ضرورة تعلم السباحة.

وعالم اليوم الذي يشهد انتشار المسابح والبحيرات والانهار والمرافق السياحية التى تؤمن المكان الامن لممارسة هذه الرياضة لاغراض متعددة قد اضيف اهمية بالغة لانها توفر لممارسيها فوائد جامدة من القوة والتحمل والمرونة والرشاقة والقوام المتناسق فضلا عن فوائد الصحة الكبيرة .

ولهذا يتوجب علينا الاهتمام وبذل الجهد الكبير لنشر هذه الرياضة على وفق واسس علمية صحيحة التى تتم من خلالها يتم تخريج معلمين والمدربين الاكفاء بتعليم السباحة وتطويرها .

**والسباحة** هى احد انواع الرياضات التى تمارس فى الوسط المائى ( الاحواض المائية - الانهار - البحيرات - البحار - المحيطات ) التى يكون وضع الجسم افقي ومن انواعها السباحة الجانبية والحررة والظهر والصدر والفراشة وانواع اخري .

ولاهمية هذه الرياضة فى حياتنا اختيرت فى ضمن الالعاب الاولمبية الدولية منذ بدايتها واعتمد الاتحاد الدولي بالسباحة اربع طرارق للمنافسات هى :- السباحة الحررة سباحة الظهر، سباحة الظهر، سباحة الفراشة ( ٣١: ص ٩ ، ١٤ )

وتعتبر السباحة من أهم الرياضات التي يمكن تعليمها للأطفال لأنها مهارة و متعة في نفس الوقت و هذه الرياضة يمكن البدء بتعليمها للأطفال من سن مبكرة و قد يتسائل الآباء و الأمهات متى يمكن بدء تعليم السباحة للطفل و هذا الأمر في الحقيقة يرجع إلى عدة عوامل تتعلق بالاتجاهات و التغيرات الاجتماعية للوالدين و في هذا البحث يتم تناول تعليم السباحة للأطفال حديثي الولادة ( من سن شهرين إلى خمسة عشر شهر ) و الأطفال في هذا السن لديهم القدرة على السباحة و هي مهارة بالفطرة تولد مع الرضيع لحظة ولادته فتكون أطرافه مؤهلة للتحرك في الماء بسهولة و هنا يجب التوقف للتعرف على قدرات الرضيع و التعرف على فوائد السباحة له و كيفية البدء في هذه العملية التعليمية و حيث أن تعليم السباحة في هذا السن يعتبر مجالاً حديثاً في جمهورية مصر العربية فقد وجد الباحث أن إقدام الوالدين على تعليم أبنائهم يعتمد على عدة عوامل تتأثر باتجاهاتهم و المتمثلة في الأم أولاً نحو طفلها و يأتي في المرتبة الثانية الأب و ذلك من حيث المستوى الاجتماعي و التعليمي والثقافي و البيئة المحيطة سواء في المدينة أو في القرية و يحاول الباحث في هذه الدراسة إلقاء الضوء على اتجاهات الوالدين في تعليم السباحة لأبنائهم حديثي الولادة و المتغيرات الاجتماعية التي تؤثر في ذلك . ( ٩ )

مشيراً إلى أن كل ذلك يؤثر بشكل كبير على لياقته وقوته الجسمانية، وأن ممارسة السباحة في سن مبكر لها كثير من الفوائد أهمها:

#### ١- تجنب أمراض القلب

تساعد السباحة على إبعاد خطر الإصابة بأمراض القلب وتحسن الدورة الدموية في الجسم، ووظائف الرئة وقدرتها، والتخلص من ضيق التنفس وتقلل من معدل الكوليسترول في الدم.

#### ٢- اللياقة والمرونة والهدوء

تعمل المياه على إكساب الرضيع اللياقة البدنية ومرونة الحركة والحفاظ على قوام مشقوق وصحي وهدوء النفس والاسترخاء، والتخلص من الأرق وتجعله ينام بعمق، والوقاية من التيبسات العضلية التي من المحتمل أن يُصاب بها بعد الولادة.

#### ٣- تنمية الوعي وتطوير الإدراك

تعطي السباحة للطفل فرصة لاكتشاف الحواس والتفاعل معها، مما يزيد من قدراته الإدراكية ووعيه، وتزيد من ثقة الطفل بنفسه. ( ٩ )

تكمّن مشكلة البحث في عدم معرفة الوالدين للفوائد التي تعود على طفلهم حديثي الولادة عند البدء في تعلم السباحة في هذا السن و من ناحية اخرى عدم اقدم اولياء الامور خارج مجتمع المدينة على خوض هذه التجربة لاختلاف ثقافة مجتمع من مكان لآخر.

إن ممارسة السباحة في سن مبكر لها الكثير من الفوائد، فهي تعمل على تقوية المناعة، وتنظيم ساعات النوم، وبناء لياقة الجسم، وغيرها من المهارات، التي يظن البعض أن تعليمها للأطفال حال حديثي الولادة أمر صعب. ورغم انتشار فكرة تعليم السباحة للأطفال الرضع في الدول الأوروبية، إلا أنها أصابت المصريين بالذهول، حينما تمكن الشاب المغترب محمد عبد المقصود من إنشاء أول أكاديمية لتعليم الأطفال الرضع السباحة في مصر. تمكن مشروع عبد المقصود من كسر الأنماط السائدة في مصر حول خطر نزول الأطفال إلى حمامات السباحة في سن شهرين، حيث شهدت الفكرة استحسانا لدى أولياء الأمور الذين أقبلوا على المسبح برفقة أطفالهم لتعليمهم السباحة.

كان عبد المقصود، ٣١ عاما، يعمل -قبل ٣ سنوات- كمدرّب غطس في مدينة شرم الشيخ، ثم سافر إلى روسيا واستقر وكون أسرة، وظل يبحث عن عمل قريب من مجاله حتى عمل في مركز تعليم سباحة للأطفال حديثي الولادة، فالأمر منتشر جدًا هناك، ويوجد أكثر من ١٥ مسبح متخصص للأطفال حديثي الولادة في كل مدينة، "السباحة بالنسبة لهم حاجة أساسية جدا من ساعة تاريخ الولادة"، هكذا قال محمد. تخصص عبد المقصود في سباحة الأطفال الرضع، وأصبح ينظم دورات "كورسات تعليمية" في روسيا وأوكرانيا.

ينما ينتقل محمد بين روسيا ومصر، كان يركز اهتمامه إلى تنمية المجال وانتشاره في الدول العربية، فقام ببث مقطع فيديو على موقع التواصل الاجتماعي "فيس بوك" خلال قيامه بتدريب السباحة لطفل رضيع، وانتشر بشكل واسع وسجل ٤٠ ألف مشاهدة في بضع ساعات، كما لاقى استحسان جميع المصريين.

بدأ عبد المقصود يفكر في نقل الفكرة من روسيا لمصر، فيقول: "ابتدينا ن فكر إننا نتنقل من إننا بنعمل كورسيز بس لأننا نعمل لنا مكان دايم في مصر، ليه أوروبا والدول اللد بزا بيهتموا بالأطفال من حيث النشأة عشان يقدروا يوصلوا لمكانات كبيرة في أي أنشطة رياضية موجودة، فابتدينا احنا كمان عايزين نعمل حاجة زي كدا في مصر والوطن

العربي، فاحنا هنهتم بالتخصص وتعليم الأطفال السباحة، هنهتم بيهم ونطلع أطفال تنافس على الأولمبياد."

١/٢/١ اقبال الاولياء الامور

وعن آراء بعض الأمهات في تعلم أبنائهم للسباحة في سن مبكر قالت "مروة محمود" والدة الطفلة جنة إنها، كانت تواجه صعوبة في اختيار رياضة لأبنائها يمارسونها في سن مبكر، لكنها عند سماعها عن فكرة السباحة في سن الشهرين أخذت طفلتها الأخيرة لإحدى المدربين لتعليمها السباحة، موضحة أن الرياضة في سن مبكرة أفضل لأجساد الأطفال فتكون أكثر مرونة في السن المبكرة، ومهتمة بالذات بالسباحة أشعر أنها أهم رياضة و"حتى أولادي يحبونها فهني الرياضة التي يستمروا فيها أطول وقت ممكن.

هذا التدريب الذي يستهدف تعليم الآباء كيفية تدريب أطفالهم على السباحة منذ هذه السن المبكرة بدأ بجزء نظري تحدث فيه المدرب عن أهمية السباحة للأطفال وكيفية خلق تواصل بين الأب والأم والطفل وطرق التعامل مع الطفل شديد الحساسية تجاه الماء بالإضافة إلى بعض التمارين التي يجب أن يمارسها الآباء والأمهات مع أطفالهم بصفة يومية وكيفية الإمساك بالطفل بالطريقة الصحيحة كي لا يؤذوا جسمه.

أما الجزء العملي من التدريب فتضمن تهيئة الطفل لدخول حمام السباحة وعمل بعض التمرينات الرياضية للطفل في الماء، وفيه نزل الأطفال إلى حمام السباحة للمرة الأولى بصحبة آبائهم وأمهاتهم.

٣/١ هدف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات الوالدين نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة.

٤/١ فرض البحث :-

ماهي اتجاهات الوالدين نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة ؟

٥/١ تعريفات البحث :-

١/٥/١ اتجاهات الوالدين ( Parental Attitudes )

ويعرف خالد بن محمد بن محمود الربغى الاتجاهات الوالدية بأنها تنظيمات نفسية كونها الآباء والأمهات نتيجة الخبرات التي مروا بها في حياتهم ، وتحدد لهم هذه التنظيمات سلوكهم وتعاملهم مع بناتهم بصورة مستمرة . (١٣: ص ١٢٦) .



### ٢/٥/١ سباحة أطفال حديثي الولادة ( Infant Swimming )

ظاهرة عند الرضع والأطفال حديثي الولادة من البشر تتمثل بتحكمهم بأنفاسهم وتحريك أجسامهم في المياه . يقوم الرضع بإغلاق رئاتهم بشكل طبيعي تحت الماء ولهم قدرة البقاء على قيد الحياة عند الغطس في المياه لفترات قصيرة من الزمن . ويمكن أيضاً إعطاء الرضع دروس في السباحة حيث يتم ذلك في المقام الأول للحد من خطر العرق

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملاءمته مع طبيعية البحث .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

١/٢/٣ مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث في اولياء امور اكاديمية بابي سومينج ايجيبت وقد بلغ عدد اولياء الامور ( ١٢٠ ) ولي امر بواقع (٨٠) ولي امر.

٢/٢/٣ عينة البحث

١/٢/٢/٣ عينة التقنين :

عينة التقنين قوامها ( ٣٠ ) ولي امر تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الاصيلي للبحث بواقع ( ١٥ ) ذكور و ( ١٥ ) اناث .

جدول (١)

توصيف عينة تقنين البحث

المجموع	الكلية	عدد العينة	م	نوع الدراسة
٣٠	ذكور	١٥	١	الدراسة الاستطلاعية
	اناث	١٥	٢	

يتضح من الجدول رقم (٣) ان عينة تقنين البحث تنقسم الي عدد ( ٣٠ ) ولي امر باكاديمية بابي سومينج ايجيبت ، ( ١٥ ) ذكور و ( ١٥ ) اناث.

٢/٢/٢/٣ العينة الاساسية للبحث :

اشتملت عينة البحث الاساسية علي (٨٠) ولي امر، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من المجتمع الاصيلي للبحث بواقع (١٢٠) ولي امر، مقسمة الي (٤٢) ذكر و(٣٨) اناث، وجدول (٤) يوضح توصيف العينة الاساسية.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث الاساسية

المجموع	النوع	عدد العينة	م	نوع الدراسة
---------	-------	------------	---	-------------

رقم المجلد ( ٢٥ ) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) ( ٦ )

٨٠	ذكور	٤٢	١	الدراسة الأساسية
	اناث	٣٨	٢	

يتضح من الجدول رقم (٢) ان العينة الاساسية للبحث بلغت ( ٨٠ ) ولي امر ، و منهم (٤٢) للذكور و (٣٨) للاناث.

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

١/٣/٣ مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة " من اعداد الباحث "

١/١/٣/٣ خطوات بناء مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة :

فى ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة مسترشداً بالخطوات التالية فى إعداده :

- الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .
- تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس .
- تحديد المفهوم الإجرائى للمحاور المقترحة .
- عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى والقياس والتقويم .
- صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور .
- عرض المقياس فى صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأى.
- صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والاضافة المقترحة من السادة الخبراء.

وفىما يلى شرح لخطوات بناء مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة :

الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث.

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية ، والبحوث ، والدراسات السابقة والمرتبطة التى تناولت موضوع الدراسة كدراسة كل من : مصطفى خليل عبد الحميد (١٩٨٠) (٩٨).

١/١/٣/٣ تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس :

قام الباحث بمراجعة الاطار النظرية والدراسات السابقة لمقاييس الاتجاهات التربوية بهدف تحديد المحاور المقترحة للمقياس والتي بلغت في صورتها الاولي ستة محاور وهي :

- المحور الأول : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية .
  - المحور الثاني : ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة .
  - المحور الثالث : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة .
  - المحور الرابع : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية .
  - المحور الخامس : ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر .
  - المحور السادس : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي .
- ٢/١/١/٣/٣ تحديد المفهوم الإجرائي للمحاور المقترحة :

قام الباحث من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة ، وذلك على النحو التالي :

المحور الاول :

النشاط البدني كخبره اجتماعية بين الابن والآخرين اثناء تدريباته سباحة حديثي الولادة (سباحة الرضع) وهو تحسين الصفات والاجتماعية ، وغرس الخلاق وتنمية الطباع الحسنة خاصة التي تظهر في العلاقات مع الآخرين.

**المحور الثاني : السباحة للصحة واللياقة**

هي كل حرقه يقوم بها الجسم وتؤديها العضلات وتعمل سباحة الرضع علي تحسين مستوي الكفاءة الوظيفية و السلامة البدنية للطفل وتساعد ايضا علي سلامة الجسم من الامراض ومقاومتها وبناء العضلات وتحسين عمل عضلة القلب وتقوية الرئتين من خلال التمرينات ليكون في حالة توازن نسبي.

**المحور الثالث : السباحة كخبره توتر ومخاطرة**

هو نتيجة لتعرض الطفل الي عوامل خارجية بيئية أو من الطف نفسه أو من خلال بعض التمارين السباحة الرضع التي تجعله يشعر بالمخاطره .

**المحور الرابع : النشاط البدني كخبره جماليه**

هو القدره علي الاداء التمرينات و المهارات السباحة حديثي الولادة في شكله الجمالي الذي يؤدي الي الدهشه والاعجاب خلال التدريب الطفل .

**المحور الخامس : السباحة لخفض التوتر**

سباحة الرضع هي نوع من انواع النشاط الرياضي التي تهدف الي تنميته التوازن الانفعالي وخفض التوتر لدي الطفل من خلال التمارين والالعاب سواء جماعيه مع الاب والابن والام او فرديه وممارسه سباحه الرضع تتيح للطفل المتعه والبهجه في جو من المرح.

**المحور السادس :** النشاط البدني كخبره للتفوق الرياضي هو سرعه ادراك الطفل والتعليم اثناء التدريبات السباحه حديثي الولاده وتتوافر لدي الطفل المتفوق رياضيا لديه ثلاث مستويات تميزه عن غيره المسويات الفوق عاديه والمستويات العاليه من الالتزام والمستويات العاليه من الابداع.  
٣/١/١/٣/٣ عرض المحاور الافتراضية المقترحة على السادة الخبراء لإبداء الرأي :

تم عرض المحاور المقترحة في صورتها الأولى ، مرفق (٢) ، على عشرة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم مرفق رقم (١) وذلك خلال الفترة من ٢٠١٦/١/١م إلى ٢٠١٦/١/٢٠م بهدف التعرف على مايلي :

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس .
- إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها إثراء المقياس .
- وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة محاور المقياس كما يلي جدول (٣)

### جدول رقم (٣)

آراء السادة الخبراء حول محاور مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة

ن = ١٠

م	المحاور	أوافق		لاوافق	
		ك	%	ك	%
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠
٢	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠
٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة	١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠

رقم المجلد ( ٢٥ ) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) ( الجزء السادس ) ( ٩ )

م	المحاور	أوافق		لاوافق		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
	كخبرة و مخاطرة					
٤	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية	١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠
٥	ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر	١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠
٦	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي	١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠

ويتبين من جدول (٥) والخاص برأى السادة المحكمين فى مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس، أن نسبة الموافقة على المحور الاول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس قد بلغت (١٠٠%) من مجموع الآراء، وقد إرتضى الباحث نسبة (١٠٠%) للمحاور من نسبة موافقة السادة المحكمين، لتصبح محاور المقياس كالتالى :

- المحور الأول : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية .
- المحور الثانى : ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة .
- المحور الثالث : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة .
- المحور الرابع : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية .
- المحور الخامس : ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر .
- المحور السادس : ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي.

٤/١/١/٣/٣ صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور من محاور المقياس :

صاغ الباحث عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل بعد من خلال إطلاعهم على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس والقياس والتقويم، وقد راعى الباحث فى صياغة العبارات مايلى :

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة .
- عدم إيهاء العبارة بنوع الاستجابة .
- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ، ولاتقبل أكثر من تفسير.
- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذى وضعت من أجله .



٥/١/١/٣/٣ عرض المقياس في صورته المبدئية على السادة الخبراء  
للتحقق من الصدق المنطقي (المحتوى) :

قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة المحكمين  
للتحقق من صدق المحتوى Content Validity ، وذلك خلال الفترة من  
٢٥ / ١ / ٢٠١٩ م إلى ٢٥ / ٢ / ٢٠١٩ م . مرفق (٤).  
وفي ضوء آراء المحكمين، تم حذف (١٥) عبارة لتصبح عدد عبارات  
المقياس (٤٩) عبارة بدلا من (٦٤) عبارة ، وبناء على ذلك تكونت صورة  
المقياس على (٦) محاور تتضمن (٤٩) عبارة مرفق رقم (٤).  
ويوضح جدول (٣) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات  
المقياس .

جدول (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	٩	١	٩	٨
٢	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	١٢	٣	٨-١٢-٤	٩
٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة	١١	-	-	١١
٤	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية	١٠	٢	٦-٨	٨
٥	ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر	١٢	٣	٩-١١-٦	٩
٦	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي	١٠	٦	٩-٦-٥-٣-١١-١٠	٤
	الاجمالي	٦٤	١٥	٥	٤٩

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة. صياغة الصورة النهائية للمقياس : ٦/١/١/٣/٣

بعد عرض المقياس في صورته الاولية التي تضمنت ( ٦٤ ) عبارة ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس ( ٤٩ ) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقا لميزان التقدير الثلاثي ( نعم - إلى حد ما - لا ) ويتم توزيع الدرجات ( ٣ ، ٢ ، ١ ) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، قام الباحث بوضع الشكل النهائي للمقياس مرفق (٣) وذلك لتطبيقها على العينه الاستطلاعية (عينه التقنيين ) التي بلغ عددها ( ٣٠ ) ولى امر من مجتمع البحث وخارج عينه

رقم المجلد ( ٢٥ ) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) ( الجزء السادس ) ( ١٢ )

الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس ، ويوضح جدول (٦) توزيع العبارات بالمقياس.

### جدول (٥)

عدد العبارات لكل محور من محاور مقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة قبل العرض على السادة المحكمين

م	المحور	إجمالي عبارات المحور
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	٨
٢	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	٩
٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة	١١
٤	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية	٨
٥	ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر	٩
٦	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي	٤
المجموع		٤٩

يتبين من جدول (٥) والخاص بعدد العبارات داخل محاور المقياس ، أن عدد العبارات (٤٩) عبارة .

### جدول (٦)

أرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة المحكمين

م	المحاور	أرقام العبارات بالمقياس	عددها
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١	٨
٢	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	١٤-١٣-١٢-١١-١٠-٩ ١٧-١٦-١٥	٩
٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة	٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩-١٨	١١

رقم المجلد ( ٢٥ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢٠ م ) ( الجزء السادس ) ( ١٣ )

	٢٨-٢٧-٢٦-٢٥-٢٤		
٨	-٣٤-٣٣-٣٢-٣١-٣٠-٢٩ ٣٦-٣٥	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية	٤
٩	-٤٢-٤١-٤٠-٣٩-٣٨-٣٧ ٤٥-٤٤-٤٣	ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر	٥
٤	٤٩-٤٨-٤٧-٤٦	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي	٦
٤٩ عبارة	المجموع		

يتبين من جدول (٦) والخاص بأرقام العبارات فى الصورة النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة المحكمين ، أن عدد عبارات المحور الأول بلغت (٨) عبارات ، والمحور الثانى (٩) عبارات ، والمحور الثالث (١١) عبارات ، المحور الرابع بلغت (٨) عبارات، المحور الخامس بلغت (٩) عبارات، المحور السادس بلغت (٤) عبارات وأن مجموع عبارات المقياس بلغت (٤٩) عبارة .

بعد إستكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة رنسيس ليكرت Rensis Likert فوضعت العبارات التى يشتمل عليها المقياس بطريقة عشوائية كما سبق الإشارة، وأمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثى ( نعم - إلى حد ما - لا ) وأعطيت هذه الاستجابات فى تقدير الدرجات الأوزان التالية (٣،٢،١) فى حالة العبارات الايجابية ، و(١،٢،٣) فى حالة العبارات السالبة، وقد فضل الباحث هذا الميزان التقديرى حتى يعطى مجالاً لتحديد الإتجاه بدرجة أكبر من الدقة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين درجة كحد أقصى ، كحد أدنى . و جدول (٧) يوضح الحد الأدنى والأقصى للدرجة فى المحاور الفرعية والدرجة الكلية للمقياس .

### جدول (٧)

الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور فى الصورة النهائية للمقياس

م	المحاور	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية	٨	٢٤	٨

٩	٢٧	٩	ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة	٢
١١	٣٣	١١	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة و مخاطرة	٣
٨	٢٤	٨	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة جمالية	٤
٩	٢٧	٩	ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر	٥
٤	١٢	٤	ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي	٦
٤٩ درجة	١٢٧ درجة	٤٩ عبارة	المجموع	

يتبين من جدول (٧) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية لمقياس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة ، أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (١٢٧) درجة كحد أقصى ، (٤٩) درجة كحد أدنى .

٤/٣ الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (٣٠) ولى امر ممثلة لمجتمع البحث حيث تم التطبيق فى الفترة من ٢٠١٩/٣/١ حتى ٢٠١٩/٣/٣٠ وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتى :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياس .
  - التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافئها .
  - تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت .
  - حساب المعاملات العلمية للمقياس .
- وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلى :
- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياس حيث لم ييدر من أى منهم الاستفسار عن أى عبارة من عبارات المقياس .

- توصل الباحث إلى الزمن الذى استغرقه اولياء الامور فى الإجابة على المقياس وكانت مدته (٢٠) دقيقة ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

١/٤/٣ حساب المعاملات العلمية للمقياس  
١/١/٤/٣ صدق المقياس :

قام الباحث بحساب معامل الصدق للمقياس الخاص باتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة عن طريق كلا من صدق المحتوى وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلى .

٢/١/٤/٣ صدق المحتوى :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس للتعرف على اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة.

٣/١/٤/٣ صدق المحكمين :

قام الباحث بتحديد المحاور المقترحة للاتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة و وضع تعريفات إجرائية لها ، من خلال الأطر النظرية والمرتبطة والسابقة ، ومن هنا تم اقتراح (٦) محاور للاتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة ثم قام الباحث بعرض المحاور المقترحة فى صورتها الأولى مرفق رقم (٢) على عشرة محكمين خبراء فى مجال علم النفس والقياس والتقويم مرفق رقم (١) وذلك خلال الفترة من ١/١/٢٠١٩ م إلى ١/٢٠/٢٠١٩ م بهدف التعرف على مايلى :

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس .

- إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التى من شأنها إثراء المقياس .

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل محور من خلال إطلاعه على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس والاجتماع ، وقد راعى الباحث فى صياغة العبارات مايلى :

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة .

- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .

- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ، ولا تقبل أكثر من تفسير .

- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذى وضعت من أجله .

ثم قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity ، وذلك خلال الفترة من

٢٥ / ١ / ٢٠١٩ م إلى ٢٥ / ٢ / ٢٠١٩ م مرفق (٤) ، وفى ضوء آراء المحكمين تم حذف (١٥) عبارة لتصبح عدد عبارات المقياس (٤٩) عبارة بدلا من (٦٤) عبارة ، وبناء على ذلك تكونت صورة المقياس على (٦) محاور تتضمن (٤٩) عبارة .

٣ / ٤ / ١ / ٤ صدق الاتساق الداخلي لمقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع

### جدول رقم ( ٨ )

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والبعد لمقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع

ن=٣٠

السباحة كخبرة اجتماعية		السباحة للصحة واللياقة		السباحة كخبرة توتر ومخاطره		السباحة كخبرة جمالية		السباحة لخفض التوتر		السباحة كخبرة للتفوق الرياضي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	.٧٨٨*	٩	.٧٨٦*	١٨	.٦٩٩*	٢٩	.٧٨٩*	٣٧	.٦٦٥*	٤٦	.٨٧٤*
٢	.٤٢٤*	١٠	.٥٥٠*	١٩	.٨٠٩*	٣٠	.٦٨٢*	٣٨	.٦٤٨*	٤٧	.٨٦٠*
٣	.٧٢٨*	١١	.٤٠٢*	٢٠	.٧٦٤*	٣١	.٧٢٧*	٣٩	.٥٠١*	٤٨	.٤٣٨*
٤	.٦٤٢*	١٢	.٦٣١*	٢١	.٦٧٩*	٣٢	.٥٨٦*	٤٠	.٥٠٦*	٤٩	.٦٥٦*
٥	.٣٩٠*	١٣	.٥٣٢*	٢٢	.٤٢١*	٣٣	.٤٢٠*	٤١	.٧٠٧*		
٦	.٨٧٣*	١٤	.٣٩٧*	٢٣	.٤٨٠*	٣٤	.٨٦٦*	٤٢	.٧٢٦*		
٧	.٧٥٧*	١٥	.٤٤٠*	٢٤	.٦٢٦*	٣٥	.٦٢٨*	٤٣	.٤٤١*		
٨	.٥٨٩*	١٦	.٥٢٤*	٢٥	.٤٦٢*	٣٦	.٤٧٠*	٤٤	.٧١١*		
		١٧	.٧١٠*	٢٦	.٥٢٦*			٤٥	.٧٣٢*		
				٢٧	.٧٤٦*						
				٢٨	.٤١٨*						

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠٥٠ = ٣٦٨,٠٠

رقم المجلد ( ٢٥ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢٠ م ) ( الجزء السادس ) ( ١٧ )

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين العبارة والبعد مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لمقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع ، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

### جدول (٩)

معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	السباحة كخبرة اجتماعية	.٧٣٣**
٢	السباحة للصحة واللياقة	.٨٠٣**
٣	السباحة كخبرة توتر ومخاطره	.٧٧٦**
٤	السباحة كخبرة جمالية	.٦٨٧**
٥	السباحة لخفض التوتر	.٧٦٧**
٦	السباحة كخبرة للتفوق الرياضي	.٨١٠**

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣٦٨,٠

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس لابعاد مقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وأن قيمة الارتباط بين البعد وبين المجموع الكلى للابعاد قد انحصرت ما بين (٦٨٧ - ٨١٠) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

٥/٣ ثبات المقياس (مقياس اتجاهات الوالدين نحو ممارسة السباحة للرضع

(  
١/٥/٣ إعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) والد ووالده من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق

على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين عن التطبيق الأول وفى نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات العينة في القياسين الأول والثاني:

جدول (١٠)  
معاملات الارتباط القياس الأول والثاني للمقياس

(ن=٣٠)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	السباحة كخبرة اجتماعية	٢.٤٨	٠.٣٢٤	٢.٥٢	٠.٣٢٢
٢	السباحة للصحة واللياقة	٢.٥٧	٠.١٩٨	٢.٦١	٠.١٩١
٣	السباحة كخبرة توتر ومخاطره	٢.١٥	٠.١٨٥	٢.٢٠	٠.٢٣٨
٤	السباحة كخبرة جمالية	٢.٤٩	٠.٢٩٥	٢.٥٢	٠.٣٠٤
٥	السباحة لخفض التوتر	٢.٧٠	٠.٣٦٥	٢.٦٤	٠.٣٧٠
٦	السباحة كخبرة للتفوق الرياضي	٢.٥٤	٠.٥١٧	٢.٤٨	٠.٥١٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥،٠ = ٣٦٨،٠٠  
يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (٠.٩٠١ إلى ٠.٩٩٦). مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه الأبعاد.

### ٦/٣ الدراسة الاستطلاعية بعد التطبيق

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية اكااديمية بابي سومينج ايجيبت (من خلال الفترة (٢٠١٩/٣/١) الي الفترة (٢٠١٩/٣/٣٠) على عينة عشوائية من اولياء امور وقوامها (٣٠) ولى امر خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

### ٧/٣ الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم سباحة حديثي الولادة



( ٢٠١٩/٤/٥ ) الي الفترة ( ٢٠١٩/٦/٧ ) على عينة اساسية وقوامها (٨٠) ولى امر.

٨/٣ أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- ١ . المتوسط الحسابي.
- ٢ . الانحراف المعياري.
- ٣ . معامل الارتباط.
- ٤ . النسبة المئوية.
- ٥ . الأهمية النسبية.
- ٦ . اختبار مان ويتى للفروق .

٠/٤ عرض النتائج و مناقشتها وتفسيرها وتوصيات الباحث

١/٤ النتائج :

١/٤ / ١ / ٤ الاهمية النسبية:

### جدول رقم ( ١١ )

الاهمية النسبية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة اجتماعية

ن = ٨٠

يتضح من جدول رقم ( ١١ ) ان العبارة رقم ( ٤ ) جاءت في

الاهمية النسبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
%٨٣.٨	%١٠.٠	%٢٨.٨	%٦١.٣	١
%٤٧.٩	%٦٦.٣	%٢٣.٨	%١٠.٠	٢
%٨٢.٥	%١٣.٨	%٢٥.٠	%٦١.٣٥	٣
%٩٥.٠	%١.٣	%١٢.٥	%٨٦.٣	٤
%٨٨.٨	%٣.٨	%٢٦.٣	%٧٠.٠	٥
%٧٨.٨	%٨.٨	%٤٦.٣	%٤٥.٠	٦
%٧٧.١	%١٦.٣	%٣٦.٣	%٤٧.٥	٧
%٨٦.٣	%٣.٨	%٣٣.٨	%٦٢.٥	٨

الترتيب الاول بالاهمية النسبية ( %٩٥.٠ ) وجاءت العبارة رقم ( ٥ )

في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية ( %٨٨.٨ ) بينما جاءت العبارة رقم

( ٢ ) في الترتيب الاخير بالاهمية النسبية ( %٤٧.٩ )

### جدول رقم ( ١٢ )

الاهمية النسبية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة والياقه

ن = ٨٠



العبارات	نعم	الى حد ما	لا	الاهمية النسبية
١	%٩٦.٣	%٣.٨	%٠.٠	%٩٨.٨
٢	%٤٧.٥	%٣٢.٥	%٢٠.٠	%٧٥.٨
٣	%٨٧.٥	%١٠.٠	%٢.٥	%٩٥.٠
٤	%٩٢.٥	%٦.٣	%١.٣	%٩٧.١
٥	%٢٦.٣	%٣٨.٨	%٣٥.٥	%٦٣.٨
٦	%٦٢.٥	%٣١.٣	%٦.٣	%٨٥.٤
٧	%٩٧.٥	%١.٣	%١.٣	%٩٨.٨
٨	%٨٥.٠	%١٣.٨	%١.٣	%٩٤.٦
٩	%٤٠.٠	%٢٠.٠	%٤٠.٠	%٦٦.٧

يتضح من جدول رقم (١٢) ان العبارتين رقم (١ - ٧) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية ( %٩٨.٨ ) وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية ( %٩٧.١ )

### جدول رقم (١٣)

الاهمية النسبية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولاده كخبرة و توتر و مخاطره  
ن = ٨٠

العبارات	نعم	الى حد ما	لا	الاهمية
----------	-----	-----------	----	---------

رقم المجلد ( ٢٥ ) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) ( ٢٢ )

النسبية				
%٨٩.٢	%٠.٠	%٣٢.٥	%٦٧.٥	١
%٦٢.٥	%٤١.٣	%٣٠.٠	%٢٨.٨	٢
%٨١.٧	%٨.٨	%٣٧.٥	%٥٣.٨	٣
%٩٢.١	%٥.٠	%١٣.٨	%٨١.٣	٤
%٧٢.١	%٢٢.٥	%٣٨.٨	%٣٨.٨	٥
%٥٥.٠	%٤٨.٨	%٣٧.٥	%١٣.٨	٦
%٨٥.٤	%١٠.٠	%٢٣.٨	%٦٦.٣	٧
%٦٣.٨	%٤٢.٥	%٢٣.٨	%٣٣.٨	٨
%٤٩.٦	%٦١.٣	%٢٨.٨	%١٠.٠	٩
%٩٢.٩	%٥.٠	%١١.٣	%٨٣.٨	١٠
%٥٧.٥	%٤٦.٣	%٣٥.٠	%١٨.٨	١١

يتضح من جدول رقم (١٣) ان العباره رقم ( ١٠ ) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية ( ٩٢.٩ % ) وجاءت العباره رقم ( ٤ ) في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية ( ٩٢.١ % ) بينما جاءت العباره رقم ( ٩ ) في الترتيب الاخير بالاهمية النسبية ( ٤٩.٦ % )  
 جدول رقم ( ١٤ )

رقم المجلة	العبارات	شهر (يونيو)	لعلى (خ.م.م)	(الجزء السنوية)	( ٢٣ )
				النسبية	

النسبية	%٧٣.٣	%٢٧.٥	%٢٥.٠	%٤٧.٥	١	الاهمية
بعد	%٨٢.٩	%١٦.٣	%١٨.٨	%٦٥.٠	٢	لعبارات
سباحة	%٨٨.٣	%١١.٣	%١٢.٥	٧٦.٣٥	٣	ممارسة
الولادة	%٩٠.٠	%٨.٨	%١٢.٥	%٧٨.٨	٤	حديثي
جماليه	%٨٧.٩	%٨.٨	%١٨.٨	%٧٢.٥	٥	كخيرة
٨٠	%٩٧.١	%٢.٥	%٣.٨	%٩٣.٨	٦	= ن
	%٤٧.١	%٧٣.٨	%١١.٣	%١٥.٠	٧	
	%٩٢.٩	%٧.٥	%٦.٣	%٨٦.٣	٨	

يتضح من جدول رقم (١٤) ان العبارة رقم ( ٦ ) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية ( %٩٧.١ ) وجاءت العبارة رقم ( ٨ ) في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية ( %٩٢.٩ ) بينما جاءت العبارة رقم ( ٧ ) في الترتيب الاخير بالاهمية النسبية ( %٤٧.١ )

#### جدول رقم (١٥)

الاهمية النسبية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة لخفض التوتر

ن = ٨٠

الاهمية النسبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
%٨٨.٨	%٦.٣	%٢١.٣	%٧٢.٥	١
%٨٩.٢	%٨.٨	%١٥.٠	%٧٦.٣	٢
%٩٣.٨	%٢.٥	%١٣.٨	%٨٣.٨	٣
%٩٤.٢	%٢.٥	%١٢.٥	%٨٥.٠	٤

رقم المجلد ( ٢٥ ) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) ( الجزء السادس ) ( ٢٤ )

٥	%٦٠.٠	%٣٢.٥	%٧.٥	%٨٤.٢
٦	%٦٥.٠	%٢٧.٥	%٧.٥	%٨٥.٨
٧	%٨٥.٠	%١٣.٨	%١.٣	%٩٤.٦
٨	%٦٣.٨	%٢٦.٣	%١٠.٠	%٨٤.٦
٩	%٧٨.٨	%١٨.٨	%٢.٥	%٩٢.١

يتضح من جدول رقم ( ١٥ ) ان العبارة رقم ( ٧ ) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية ( %٩٤.٦ ) وجاءت العبارة رقم ( ٤ ) في الترتيب الثاني بالاهمية النسبية ( %٩٤.٢ ) بينما جاءت العبارة رقم ( ٥ ) في الترتيب الاخير بالاهمية النسبية ( %٨٤.٢ )

#### جدول رقم ( ١٦ )

النسبة المئوية لعبارات بعد ممارسة سباحة حديثي الولادة كخبرة

لتفوق الرياضي ن = ٨٠

العبارات	نعم	الى حد ما	لا	الاهمية النسبية
١	%٤٦.٣	%٣٣.٨	%٢٠.٠	%٧٥.٤
٢	%٥٣.٨	%٢٣.٨	%٢٢.٥	%٧٧.١
٣	%٨٨.٨	%١٠.٠	%١.٣	%٨٥.٨
٤	%٧٣.٨	%١٥.٠	%١١.٣	%٨٧.٥

يتضح من جدول رقم ( ١٦ ) ان العبارة رقم ( ٤ ) جاءت في الترتيب الاول بالاهمية النسبية ( %٨٧.٥ ) وجاءت العبارة رقم ( ٣ ) في الترتيب

الثاني بالاهمية النسبية ( ٨٥.٨% ) بينما جاءت العبارة رقم ( ١ ) في الترتيب الاخير بالاهمية النسبية ( ٧٥.٤% )

جدول رقم (١٩)

الاتجاه العام لمحاور الدراسة

الاتجاه	الوزن المرجح	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
محور النشاط البدني كخبره اجتماعية	١٧٥.٤	٢.١٩	٠.٢٦١٨	%١١.٩٠
محور السباحة للصحة واللياقة	٢٠٦.٩٨	٢.٥٩	٠.٢٠٨٤	%٨.١٠
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطره	١٧٤.٩١	٢.١٩	٠.٢٢٨٢	%١٠.٤٠
النشاط البدني كخبره جمالية	١٧١.٨٨	٢.٤٧	٠.٢٧٨٩	%١١.٣٠
النشاط البدني لخفض التوتر	٢١٥.٢٢	٢.٦٩	٠.٣٥٦١	%١٣.٢٠
النشاط البدني كخبره للتفوق الرياضي	٢٠١.٥	٢.٥٩	٠.٤٧٠٣	%١٨.٧٠

رقم المجلد ( ٢٥ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢٠ م ) ( الجزء السادس ) ( ٢٦ )

يتضح من جدول ( ١٥ ) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة كنشاط بدني لخفض التوتر يأتي في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢.٦٩)

يتضح من جدول (١٢) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة للصحة و اللياقة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٥٩).

يتضح من جدول (١٤) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة للنشاط البدني كخبرة جمالية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٤٧)

يتضح من جدول (١٦) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة للنشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي يأتي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٥٢).

يتضح من جدول ( ١١ ) ان محور ممارسة سباحة حديثي الولادة للنشاط البدني كخبرة اجتماعية وايضا النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطره في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢.١٩).

#### ٢/٤ مناقشة النتائج

#### ١/٢/٤ مناقشة الفرض الاول

س/ ما هي الاتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للسباحة؟

يتضح من جدول رقم (١٥) ان محور حديثي الولادة لخفض التوتر يأتي في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي ٢.٦٩ ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٥) حيث جاءت العبارة رقم (٧-٤) بأهمية نسبية (٩٤.٦%) و(٩٤.٢%) والتي ينصان على (اشعر بأن ممارسة السباحة وسيلة هامة من وسائل الترويج لابني ) و ( اشعر بأن ممارسة السباحة تتيح الاسترخاء الذهني والبدني لابني ).

يتضح من جدول رقم (١٢) ان محور حديثي الولادة لصحة والياقة يأتي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٥٩) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٢) حيث جاءت العبارة رقم (٧-٤) بأهمية نسبية (٩٤.٦%) و(٩٤.٢%) والتي ينصان على (اشعر بأن ممارسة السباحة وسيلة هامة من وسائل الترويج لابني ) و ( اشعر بأن ممارسة السباحة تتيح الاسترخاء الذهني والبدني لابني ).

يتضح من جدول رقم (١٤) ان محور حديثي الولادة كخبرة جمالية يأتي في المرتبة الثالث بمتوسط حسابي (٢٠٤٧) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٤) حيث جاءت العبارة رقم (٨-٦) بأهمية نسبية (٩٧.١%) و(٩٢.٩%) والتي ينصان على (استمتع بمشاهدة حركات ابني في اداء تمرينات السباحة) (اجعل ابني يمارس الرياضة للحصول على قوام جيد).

يتضح من جدول رقم (١٦) ان محور حديثي الولادة كخبرة للتفوق الرياضي يأتي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢٠٥٢) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٦) حيث جاءت العبارة رقم (٣-٤) بأهمية نسبية (٨٧.٥%) و(٨٥.٨%) والتي ينصان على (اشعر عندما اشجع ابني اثناء تدريبات السباحة تأتي بنتائج تميزه عن اقرانه) ( اشعر بالتميز عندما تقوم السباحة بتطوير مهارات ابني ).

يتضح من جدول رقم (١٣) ان محور حديثي الولادة كخبرة توتر ومخاطرة يأتي في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢٠١٩) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٣) حيث جاءت العبارة رقم (١٠-٤) بأهمية نسبية (٩٢.٩%) و(٩٢.١%) والتي ينصان على (تعجبني التمرينات التي تجع من ابني شخصية مغامرة) (اتعاون مع ابني في تنفيذ ما يبتكره)

يتضح من جدول رقم (١١) ان محور حديثي الولادة كخبرة اجتماعية يأتي في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢٠١٩) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١١) حيث جاءت العبارة رقم (٤-٥) في المركز الاول والثاني بأهمية نسبية (٩٥.٠%) و(٨٨.٨%) والتي ينصان على (اشعر بأن ممارسة السباحة تجعلني اري جوانب حسنه في ابني) (اعمل على ان تكون علاقتي بأبني مستمرة من خلال ممارسته للسباحة).

ويتفق ذلك ( ما سبق ) مع نتائج دراسته كويشنسكي ،تشن ستيوت ، Kallmenn (،Kopczynski Chen - Stute ،٢٠١٠، كالمن بعنوان " الإتجاهات نحو النشاط البدني وممارسة المشاركة - مقارنة بين أصحاب الوزن والمراهقين البدناء" والتي كانت تنص على ان اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة اطفالهم حديثي الولادة للرياضة المكثفة والانشطة المحفوفة بالمخاطر

ولكل منهم اسلوب حياة من التدريب والمنافسة بالاضافة الى خبراتهم الاجتماعية فى المجال وتبرز هذه النتائج الى ان التدريب والانشطة التنافسية والانشطة المحفوفة بالمخاطر توفر حافز لهم.

### قائمه المراجع

#### اولا:المراجع باللغة العربية

- ١- احمد حسين تلقاني وعلي احمد الجمل(١٩٩٩):معجم المصطلحات التربويه المعرفيه في المناهج وطرق التدريس ،الطبقه الثانيه ،عالم الكتب ،القاهرة.
- ٢- احمد عطوه(١٩٩٣):علم النفس الاجتماعى وتطبيقاته،الطبقه الثانيه ،مركز النشر بجامعة القاهرة،القاهرة .
- ٣- احمد عطوه(١٩٩٠) علم النفس الاجتماعى ،اسسه وتطبيقاته ،دار الفكر العربى،القاهرة.
- ٤- احمد اسامه راتب(٢٠٠٧):على نفس الرياضه المفاهيم والتطبيقات،دار الفكر العربى،القاهرة.
- ٥- السيد عبد المقصود(١٩٩٢)نظريات التدريب الرياضى فسيولوجيا وتدريب التحمل،مركز الكتاب للنشر،القاهرة .
- ٦- امين الخولي(١٩٩٦)كتاب اطول التريبيه البدنيه والرياضه المهنيه والاعداد المهنى والنظام الاكاديمى،دار الفكر العربى ،القاهرة.
- ٧- ايمان محمد احمد عبد الشافعى(١٩٩٦):اتجاهات طلاب كليه الشرطه نحو النشاط الرياضى ،رساله ماجستير غير منشوره ،كليه التريبيه الرياضيه بنات ،جامعه حلوان،القاهرة.
- ٨- ايمن مصطفى طه مصطفى (٢٠٠٦):بناء اختبار معرفى فى اللياقه البدنيه للمدرب الرياضى ،للرساله دكتوراه غير منشوره،كليه التريبيه الرياضيه بنين ،حلوان ،القاهرة .
- ٩- بسمة مشالى : موقع مصراوي الاخبارى ، ٢٠ فبراير ٢٠١٨

- ١٠- ت انسكو ج سكويلر (١٩٩٣): علم النفس الاجتماعي التجريبي (ترجمه عبدالحميد صفوت) جامعه الملك سعود بالرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١١- جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفاي (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء السابع، دار النهضة العربية، العربية.
- ١٢- حامد عبدالسلام زهران (١٩٩٠): علم النفس الاجتماعي الطبعه السادسة عالم الكتب، القاهرة.
- ١٣- خالد بن محمد بن محمود الرباعي (٢٠١٣) التفكير الابداعي والتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهبين، مركز دبيونو لتعليم التفكير
- ١٤- شبكة رؤية الاخبارية حصاد (٢٠١٩)، بتاريخ ٦ يناير ٢٠١٨
- ١٥- زايد بن عجير الحارثي (١٩٩٢): بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات، دار الفنون للطباعة - جدة
- ١٦- زكي محمد محمد حسن (١٩٩٧): المدرب الرياضي اسس العمل في مهنة التدريب، منشاه المعارف، الاسكندريه.
- ١٧- زين العابدين درويش (٢٠٠٥) علم النفس الاجتماعي اسسه وتطبيقاته دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- سعاد سعيد احمد السيد (٢٠١٣) بعض المتغيرات النفسيه والاجتماعيه المرتبطه باتجاهات الطلاب نحو التخصص الدراسي، رساله ماجستير، غير منشوره، كليه البنات للاداب والعلوم والتربيه، وجامعه عين شمس بالقاهرة.
- ١٩- سعد جلال (٢٠٠١): القياس النفسي - المقاييس والاختبارات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٠- سعد عبدالرحمن (١٩٩٨): القياس النفسي - القياس والتطبيق، الطبعه الثالثه، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- سهير كامل احمد (٢٠٠١): علم النفس الاجتماعي دار الاسكندريه للكتاب.

- ٢٢- سهير كامل احمد وشحاته وسليمان (٢٠٠٢): تنشئه الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية.
- ٢٣- صالح محمد ابو جادوا (١٩٩٨): سيكولوجية التنشئه الاجتماعيه ،دار السيره للطبع والنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٤- صفاء عبدالمنعم طواله (٢٠٠٠) اتجاهات طلاب الجامعه في مصر نحو السياحه في مصر، رساله ماجستير غير منشوره ،كلية البنات والعلوم والتربيه ،جامعه عين شمس، القاهرة.
- ٢٥- عزت عبد العظيم الطويل (١٩٩٥) معالم علم النفس ،المعاصر دار المعرفة الجماعية ، الاسكندرية .
- ٢٦- فرج عبدالقادر طه (١٩٩٣): موسوعه علم النفس والتحليل النفسي-دار سعاد الصباح الصباح، الكويت.
- ٢٧- فؤاد ابو حطب وعبد الحليم محمود السيد (١٩٩٧) علم النفس فهم السلوك الانساني وتنمية (المطابع الاميرية ، القاهرة )
- ٢٨- لوري جود مان (٢٠٠٣) التدريب الرياضي علم وفن ترجمة عصان بدوي اسامة راتب سلسله الفكر العربي في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٩- محمد حسن علاوى (١٩٩٨) موسوعه الاختبارات النفسيه للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٠- محمد حسن علاوي (١٩٩٤) علم النفس الرياضي ، الطبعة التاسعة ،مركزا لكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٣١- محمد شفيق محمود عكاشه (١٩٩٧): مدخل الى علم النفس الاجتماعى ،دار الكتب، القاهرة.
- ٣٢- محمد صبحي حسانيين (١٩٩٥) القياس والتقديم في التربيه البدنيه والرياضه، الجزء الاول، الطبعة الثالثه دار الفكر العربي، القاهرة..

٣٣- محمد مصطفى منصور (١٩٩٨) اتجاهات طلاب تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية، راسله ماجستير غير منشوره، بكلية التربية الرياضييه بنين، جامعه طنطا، الغرييه.

٣٤- محمد السيد ابو النيل (٢٠١٣): علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا، بمكتبه الانجلو المصريه، القاهر.

٣٥- مصطفى حميد الكروي، ماهر احمد عاصي، صالح بشير سعيد (٢٠١٠): الاسس العلميه لتعلم السباحة والتدريب عليها، عمان، دار زهران للنشر والتوزيع.

٣٦- معتز السيد عبدالله (٢٠٠١): علم النفس الاجتماعي دار غريب للطبع والنشر والتوزيع.

٣٧- مني مختار المرسي عبد العزيز (١٩٩٤): السمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية بنين، جامعه حلوان، القاهره.

٣٨- مها اسماعيل هاشم (٢٠٠٦): الصحه النفسيه وعلم النفس الاجتماعي والتربيه الصحيه، دار اسكندريه للكتابه، الاسكندريه

٣٩- وليد فتحى محمود (١٩٩٩): اتجاهات طلبه المرحله الثانويه نحو مفهوم التربيه الرياضييه بمحافظه القاهره، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربيه الرياضييه بنين، جامعه حلوان، القاهره.

٤٠- وليم لامبرت وولاس (١٩٩٣): علم النفس الاجتماعي سلوى الملا- دار الشروق، القاهره.

ثانيا المراجع الاجنبية :

- ٤١- **AMERICAN ACADEMY OF PAEDIATRICS (٢٠٠٠):**  
Swimming programs for infants and toddlers . Pediatrics , ١٠٥ ,  
٨٦٨ - ٨٧٠ .
- ٤٢- **BLAUW-HOSPERS , C. H. , & HADDERS-ALGRA , M.**  
(٢٠٠٥): A systematic review of the effects of early intervention on  
motor development . Developmental Medicine & Child Neurology ,  
٤٧ , ٤٢١ - ٤٣٢ .
- ٤٣- **BRIL , B. , & SABATIER , C. (١٩٨٦):** The context of motor  
development: postural manipulations in daily life of Bambara  
babies . International Journal of Behavioral Development , ٩ , ٤٣٩  
- ٤٥٣ .
- ٤٤- **DIEM , L. (١٩٧٤):** Children learn physical skills. Vol. ١.  
Birth to ٣ years. Reston, VA : American Alliance for Health,  
Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD) .
- ٤٥- **Gee, J. And Gee, V.(٢٠٠٦):** The Winner's Attitude: Using  
the "switch" Method to Change How You Deal, New McGraw-Hill.  
York.
- ٤٦- **HOPKINS , B. , & WESTRA , T. (١٩٨٨):** Maternal handling  
and motor development: an intra-cultural study . Genetic Social  
and General Psychology Monographs , ١١٤ , ٣٧٧ - ٤٠٨ .
- ٤٧- **James, R. Morrow (١٩٩٥):** Measurement and Evaluation in  
Human Performance, ٤<sup>th</sup> Edition, Human Kinetics, U.S.A: ٤٦١.
- ٤٨- **Kopezynski, S. , Chen-Stute, A., & Kellmann. M.**  
(٢٠١٤): Attitudes towards physical Activity and exercise  
participation- a comparison of healthy-Weight and obese  
Adolescents. Deutsche Zeitschrift f fur sprtmeDiZiN, ٦٥(٥).
- ٤٩- **Kumar, Sanjay (٢٠١٣):** "A study of attitude and aspiration  
towards games and sports of senior secondary school boys."



International Journal of Social Science and Interdisciplinary  
Research ٢.٧: ١٤٦-١٥٣.

- ٥٠- **LANGENDORFER , S. J. , & BRUYA , L. D. (١٩٩٥):**  
Aquatic readiness: developing water competence in young  
children. Champaign, IL : Human Kinetics.
- ٥١- **McClaran, S. R. (٢٠٠١):** "The Effectiveness of Personal  
Training On Changing Attitudes Towards Physical Activity."  
Medicine & Science in Sports & Exercise ٣٣.٥: S٢١١.
- ٥٢- **Neely , M. (٢٠٠٦):** the power of positive thought : methods  
for maintaining a positive attitude , Black Enterprise, ٠١- Nov-٦٠,  
available on <http://goliath.encyc.com/>.
- ٥٣- **O'Keefe, D. (٢٠٠٢):** Persuasion: Theory and Research,  
Second Edit-ion, Thousand Oaks: CA: Sage Publications Inc.
- ٥٤- **Pennington, at al.(١٩٩٩):** Social Psychology, New York:  
Oxford University Press Inc.
- ٥٥- **Pepe, Osman, Mehmet Behzat Turan, and Ziya Bahadir**  
(٢٠١٥): "Investigating the level of professional attitude of physical  
education and sports teachers in terms of some variables." Ovidius  
University Annals, Series Physical Education and Sport/Science,  
Movement and Health ١٥.٢: ١٦٤-١٧١.
- ٥٦- **Perloff, R. (٢٠٠٣) :** "the Dynamics of persuasion":  
communnication and attitudes in the ٢١st century , second Edition  
, New jersey : Lawrence Erlbaum Associates .
- ٥٧- **Prof. Edison de J. Manoel (٢٠١٠/٠٨١٢٢-٠) :** Escola de  
Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo, Av.  
Prof. Melo Moraes, ٦٥ São Paulo, Brasil, CEP ٠٥٥٠٨-٠٣٠ or e-  
mail ( [ejmanoel@usp.br](mailto:ejmanoel@usp.br) ). ٢ This research was conducted while  
the second author was supported by a research grant from the



Fundação de Amparo à Pesquisa e Tecnologia do Estado de São Paulo (FAPESP), State Government of São Paulo, Brasil.

- ٥٨- **Sharma, Raj Kumar (٢٠١٥):** "Investigation of Attitude toward Coaching of Male and Female Athletes." IJAR ١.٨: ٧٠٧-٧١١.
- ٥٩- **Tiwari, Dharendra, Manish Kumar, and Usha Tiwari (٢٠١٤):** "Comparative Study of Attitudes of Secondary School Indian Students and Thailand Students towards Physical Education."
- ٦٠- **Carl Hovland (١٩٦١) :**